

arpeje



LIGNE PÉDAGOGIQUE INSTITUTIONNELLE

ASSOCIATION RÉGIONALE POUR
L'ENFANCE ET LA JEUNESSE

Case postale 1
CH-1580 Avenches



L'Association Régionale pour l'Enfance et la Jeunesse

1 Notre Association

L'Association Régionale pour l'Enfance et la Jeunesse a été fondée le 1^{er} août 2003 par onze communes, convaincues de l'importance de regrouper leurs forces et leurs ressources pour diriger les responsabilités communales liées à l'enseignement obligatoire. Depuis cette date quelques communes ont fusionné et l'Association réunit aujourd'hui les quatre communes suivantes ; Avenches, Cudrefin, Faoug et Vully-les-Lacs, s'étendant du bout du lac de Neuchâtel à la pointe du lac de Morat.

Depuis sa création, les missions de l'Association n'ont cessé de s'accroître. La mise en œuvre de l'art. 63 de la Constitution vaudoise et la révision de la LAJE ont eu pour conséquence un accroissement des tâches et des responsabilités dévolues aux communes. Si au départ, l'Association exerçait principalement les compétences et assumait les tâches dévolues aux communes en lien avec l'enseignement obligatoire des enfants domiciliés ou résidant sur le territoire des communes membres, elle a peu à peu pris à sa charge l'ensemble des prestations préscolaires et parascolaires des quatre communes membres.

A ce titre, elle gère aujourd'hui une structure préscolaire soit la crèche Pinocchio sur la commune d'Avenches, 3 structures parascolaires, La Rose des Vents sur la commune de Cudrefin, Les Castors sur la commune de Salavaux et Le P'tit Bonheur sur la commune d'Avenches et quinze accueillants-es en milieu familial de jour répartis-es sur nos 4 communes.

1.2 Les Missions de l'Association

Trois missions principales fondent le travail des collaborateurs et des collaboratrices de notre Association, au quotidien :

Assurer

En sa qualité d'Association intercommunale, l'arpeje offre des places d'accueil pour les enfants de 0 à 12 ans, des lieux d'accueils à midi et des activités extrascolaires pour les 10 à 15 ans, des infrastructures et des transports scolaires pour tous les élèves des quatre communes partenaires qui sont Faoug, Cudrefin, Vully-les-Lacs et Avenches. Elle répond aux exigences légales de la loi sur l'enseignement obligatoire et de l'accueil de jour des enfants.

Encadrer

L'arpeje contribue à l'éducation des enfants par ses prestations éducatives et pédagogiques dispensées par des professionnels reconnus. Elle collabore étroitement avec l'Etablissement scolaire de la région, les autorités communales, ainsi qu'avec des professionnels experts dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse.

Promouvoir

Elle promeut des actions éducatives, pédagogiques, culturelles, sportives, de prévention et de socialisation.

1.3 Les Valeurs de notre Association

Cinq valeurs alimentent notre action, motivent nos décisions et sont véhiculées par le plan stratégique.

COMPETENCE :

Les compétences de notre personnel formé permettent une prise en charge et un encadrement basé sur une approche individuelle de chaque enfant selon ses besoins et ses particularités dans un contexte de collectivité. Nous portons une attention particulière au développement des compétences de nos collaborateurs-trices dans un objectif de prévention afin de favoriser l'intégration sociale de chaque enfant.

CREATIVITE :

Le monde de l'éducation et de la pédagogie doit faire face à de nouveaux défis et s'adapter à l'évolution des comportements sociétaux. La créativité est le cœur même de notre métier et pour être efficace elle doit répondre à l'évolution des besoins individuels. C'est en apportant un regard critique constant sur nos pratiques, en mobilisant nos équipes à l'amélioration continue et en innovant par des actions nouvelles que nous pourrons y répondre. C'est également par la créativité, que nous souhaitons permettre aux enfants de laisser libre court à leur imaginaire, à la découverte, à l'émergence de leur développement psycho-sensori-moteur.

COLLABORATION :

L'arpeje met un point d'honneur à ce que l'ensemble des partenaires (parents, famille, transporteur, restaurateur, direction des écoles, communes, canton...) collabore et coordonne leurs actions dans un objectif de cohérence. L'Association se veut de promouvoir les réflexions communes et le désir de chacun de travailler ensemble.

SECURITE :

Nous voulons offrir des lieux accueillants, sécurisés et respectueux de la santé et de l'environnement, tant pour nos employé-es que pour les usagers-ères de nos locaux. Chacun et chacune venant dans nos locaux doivent s'y sentir protégé et en confiance.

RESPECT :

L'arpeje s'engage au respect de ses collaborateurs-trices, des enfants, des parents, des familles et des partenaires. De même qu'au respect de ses valeurs et à la transmission de ces dernières aux enfants.

2 Nos lieux d'accueil

Une Association au service des familles et des communes

L'accueil est réservé aux enfants des communes membres de l'arpeje, soit Cudrefin, Vully-les-Lacs, Faoug et Avenches ainsi qu'aux enfants des employé.e.s des entreprises partenaires.

La Garderie Pinocchio

Historique

La garderie Pinocchio, située à Avenches, à côté de l'Etablissement scolaire de Sous-Ville, a ouvert ses portes en février 2009 dans un bâtiment autonome, conçu tout particulièrement pour les petits enfants de 0 à 4 ans. Nous attachons beaucoup d'importance à la stimulation des enfants en leur permettant d'explorer diverses sensations par des activités ludiques. La structure bénéficie d'un jardin extérieur, se

trouvant à l'étage inférieur, aménagé par un parcours psychomoteur. Les enfants peuvent s'y mettre pieds nus, jouer avec l'eau d'une petite rigole conçue pour eux ou jouer avec les bacs de terre et faire des transvasements.

La garderie accueille 10 places pour bébés de 0 à 18 mois, 14 places pour les trotteurs de 18 à 36 mois et 20 places pour les grands de 36 à 48 mois.

Pris en charge par une équipe de 14 éducatrices (éducatrices et assistantes socio-éducatives), 4 apprentis-es, 3 stagiaires et une responsable, les enfants sont accompagnés dans leurs découvertes et apprentissages afin qu'ils se construisent avec confiance. C'est au travers des actes de la vie quotidienne, de la réalisation d'activités créatrices, du jeu et d'un cadre rassurant qu'ils vont pouvoir se construire. Ceci dans un esprit de camaraderie où les relations et les échanges qu'ils vont créer avec d'autres enfants seront autant d'enrichissements personnels.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants du lundi au vendredi de 6h30 à 18h30 et invitons les parents à venir chercher leurs enfants à 18h15 afin que nous puissions prendre le temps de transmettre les informations de la journée.

Les arrivées le matin sont permises entre 6h30 et 9h00 et l'après-midi entre 12h30 et 14h00 selon l'âge des enfants.

Pour les bébés, les départs sont possibles soit entre 12h00 et 12h15 si l'enfant ne fait pas de sieste ou entre 13h45 et 14h00 si l'enfant fait la sieste. L'après-midi les départs sont possibles dès 16h00.

Pour les trotteurs et les grands les départs se font entre 11h45 et 12h45 si l'enfant ne fait pas de sieste et en fonction de son âge et entre 13h45 et 14h00 pour tous les enfants qui font une sieste. Les après-midis les départs se font dès 16h30.

Les enfants peuvent être inscrits sur des demi-journées. La fréquentation minimum est de 1 jour ou 2 demi-journées.

Période de fermeture

- Fermé les jours fériés officiels
- Vacances de fin d'année : 2 semaines entre Noël et Nouvel An
- Vacances de fin d'année scolaire : 3 semaines en août

Tranches d'âges

- Groupe de la nurserie : dès la fin du congé maternité jusqu'à 18-24 mois environs
- Groupe des trotteurs : de 18 mois à 36 mois environs
- Groupe des grands : de 30 mois à l'entrée à l'école

Le parascolaire La Rose des Vents

Historique

L'unité d'accueil pour écoliers la Rose des Vents s'est ouverte en août 2015 lors de l'ouverture du nouveau collège de Cudrefin, soit au rez-de-chaussée du bâtiment scolaire situé au Chemin du Chablais 1. Conçue au départ pour 24 enfants, nous avons vite constaté que les besoins des familles de cette région étaient plus conséquents. Nous avons dès lors pu aménager une classe du bâtiment scolaire pour bénéficier de plus d'espace et aujourd'hui nous pouvons accueillir jusqu'à 48 enfants, écoliers de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos.

Pris en charge par une équipe de 6 éducateurs/trices (éducatrices, assistants-es socio-éducatif-ves et APE), une stagiaire, une intendante et une responsable, les enfants sont pris en charge durant les périodes hors scolaires dans un objectif de socialisation, de partage d'activités, d'accompagnement aux devoirs et de détente.

Les espaces à disposition permettent de profiter des infrastructures scolaires, des jeux extérieurs et de la nature.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 7h00 à 8h15 et de 11h35 à 18h30 et les mercredis selon la demande. Les arrivées peuvent se faire à tout moment et les départs dès 16h30.

Période de fermeture

- Fermé les jours fériés officiels
- Toutes les vacances scolaires

Tranches d'âges

- Enfants en âge scolaire, scolarisés de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos.

Le parascolaire Les Castors

Historique

L'unité d'accueil pour écoliers Les Castors s'est ouverte en août 2016 et est située à côté du nouveau bâtiment scolaire de Salavaux, au Chemin du Gros-Buisson 1. La structure occupe des locaux existants sur 2 étages. Conçue au départ pour 24 enfants, nous avons vite constaté que les besoins des familles de cette région étaient plus conséquents. Nous avons dès lors pu augmenter les capacités d'accueil à 40 écoliers de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos.

Pris en charge par une équipe de 6 éducateurs/trices (éducatrices, assistants-es socio-éducatif-ves et APE), une stagiaire, une intendante et une responsable, les enfants sont pris en charge durant les périodes hors scolaires dans un objectif de socialisation, de partage d'activités, d'accompagnement aux devoirs et de détente.

Les espaces à disposition permettent de profiter des infrastructures scolaires, des jeux extérieurs et de la nature.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 7h00 à 8h30 et de 12h05 à 18h30 et les mercredis selon la demande. Les arrivées peuvent se faire à tout moment et les départs dès 16h30.

Période de fermeture

- Fermé les jours fériés officiels
- Toutes les vacances scolaires

Tranches d'âges

- Enfants en âge scolaire, scolarisés de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos, exceptionnellement les matins et les après-midis de la 7^{ème} à la 8^{ème} Harmos.

Le parascolaire Le P'tit Bonheur

Historique

L'unité d'accueil pour écoliers Le P'tit Bonheur s'est ouverte d'abord sur l'initiative d'une enseignante, Madame Arlette Aeby, en 1998 dans les locaux du Château d'Avenches afin d'accueillir les enfants à la sortie des classes, dont les parents travaillaient. En 2001, l'unité d'accueil a déménagé dans les locaux actuels, soit dans la vieille bâtisse de 3 étages, située à la Rue de la Cure 2. Elle a alors été reprise par le Comité de l'Association de l'Entraide familiale d'Avenches et ceci jusqu'en 2014, date à laquelle la Commune d'Avenches a repris sa gestion et a élargi les prestations d'accueil. Aujourd'hui la structure accueille 36 écoliers de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos.

Pris en charge par une équipe de 5 éducateurs/trices (éducatrices, assistants-es socio-éducatif-ves), une stagiaire, une intendante et une responsable, les enfants sont pris en charge durant les périodes hors scolaires dans un objectif de socialisation, de partage d'activités, d'accompagnement aux devoirs et de détente.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants du lundi au vendredi de 7h00 à 8h35 et de 12h00 à 18h30. Les arrivées peuvent se faire à tout moment et les départs dès 16h30.

Période de fermeture

- Fermé les jours fériés officiels
- Toutes les vacances scolaires

Tranches d'âges

- Enfants en âge scolaire, scolarisés de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos, exceptionnellement les matins et les après-midis de la 7^{ème} à la 8^{ème} Harmos.

Les Accueillants-tes en milieu familial de jour

Historique

Le 1^{er} janvier 2021, l'arpeje a accueilli 15 accueillant-e-s en milieu familial de jour, géré-e-s jusqu'ici par le réseau Araj à Payerne. Une majorité des accueillant-e-s ont une large expérience de l'accueil en milieu familial de jour, ils-elles disposent de lieux agréables, champêtres et familiaux propices à l'accueil des enfants. De par la région rurale, une attention particulière est portée sur l'alimentation des enfants avec des produits locaux, sur des activités au grand air avec de grandes marches.

Horaires, fréquentation

Réparti-e-s sur les quatre communes, les accueillant-e-s offrent un accueil tous les jours de la semaine de 6h30 à 18h30. Des accueils peuvent également se faire avant 6h30 ou après 18h30 avec l'accord de l'accueillant-e et à un prix majoré.

Période de vacances

Les périodes de vacances sont définies d'entente avec l'accueillant-e et les parents lors de la conclusion du contrat.

Tranches d'âges

- Enfants en préscolaire de 0 à 4 ans
- Enfants scolarisés de la 1H à la 8H

Les réfectoires scolaires d'Avenches et de Salavaux

Historique

A la rentrée d'août 2018, en réponse à l'art. constitutionnel 63a de la journée continue, les horaires scolaires pour les 7H-11H ont été revus. Les heures de pause de midi ont été raccourcies, permettant aux élèves de débiter plus tard leur journée et de la terminer plus tôt pour bénéficier de temps pour d'éventuelles activités extra-scolaires, sur le site scolaire ou à l'extérieur.

Deux réfectoires ont été ouverts, un réfectoire à Salavaux, situé dans le même bâtiment que notre structure parascolaire les Castors et un nouveau réfectoire à Avenches, construit tout particulièrement pour cette nouvelle organisation.

Le réfectoire de Salavaux

Le réfectoire de Salavaux offre une capacité d'accueil de 96 places et se trouve à l'étage supérieur de notre structure parascolaire les Castors. Les élèves ont également la possibilité d'acheter un repas ou de réchauffer leur repas avec 5 micro-ondes à disposition. Ils ont également accès à la bibliothèque et à la salle de gymnastique. Ce sont en moyenne 70 enfants par jour qui restent manger à midi.

Pris en charge par 4 surveillants-tes, une personne est à leur disposition à la bibliothèque et une personne à la salle de gymnastique pour organiser des activités sportives. Nous souhaitons que ces lieux soient des moments propices à la socialisation et à l'indépendance, tout en respectant les règles d'usage.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 12h00 à 13h00. Les élèves peuvent s'inscrire toute l'année. Aucun enfant n'est refusé même s'il n'est pas inscrit au réfectoire. Nous contacterons alors les parents pour s'assurer que l'enfant puisse rester ou alors que quelqu'un l'attend chez lui.

Période de fermeture

- Fermé les mercredis
- Fermé les jours fériés officiels
- Toutes les vacances scolaires

Tranches d'âges

- Enfants en âge scolaire, scolarisés de la 7^{ème} à la 8^{ème} Harmos.

Le réfectoire d'Avenches

Le réfectoire d'Avenches offre une capacité d'accueil de 280 élèves. Les élèves ont deux possibilités : s'acheter un repas sur place ou réchauffer leur propre repas apporté. Deux salles sont à disposition : le réfectoire avec le service restaurant, et une salle attenante, équipée d'un babyfoot où les enfants peuvent se réchauffer un repas avec 13 micro-ondes à disposition. Pendant la pause de midi, les élèves ont également la possibilité de fréquenter la bibliothèque. Ils peuvent alors faire leurs devoirs, lire ou encore emprunter un livre. Ils ont également la possibilité de se défouler dans la halle omnisport ou à l'extérieur sur les terrains de sport. Ce sont en moyenne 180-190 élèves par jour qui fréquentent nos locaux sur le temps de midi en deux temps.

Pris en charge par 4 surveillants-tes, deux personnes sont à leur disposition à la bibliothèque et deux personnes à la halle omnisport pour organiser des activités sportives. Nous souhaitons que ces lieux soient des moments propices à la socialisation et à l'indépendance, tout en respectant les règles d'usage.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 12h00 à 12h55. Les espaces sont ouverts, les élèves peuvent circuler librement. Seuls les élèves de la 7^{ème} et de la 8^{ème} Harmos, sont surveillés sur demande des parents.

Période de fermeture

- Fermé les mercredis
- Fermé les jours fériés officiels
- Toutes les vacances scolaires

Tranches d'âges

- Enfants en âge scolaire, scolarisés de la 7^{ème} à la 11^{ème} Harmos.

3 Notre concept pédago-éducatif

Le concept pédago-éducatif est notre outil de travail. Il comprend les approches sur lesquelles reposent la prise en charge des enfants au sein de l'Association et les axes sur lesquels s'appuient les activités quotidiennes et les prises de décision. Il permet une cohérence entre nos valeurs individuelles et nos valeurs collectives. Il est évolutif et se construit au fil du temps.

« Tous les enfants ont du génie, le tout est de le faire apparaître » Charlie Chaplin

Nos lieux d'accueil ont pour mission de privilégier le développement sensoriel, moteur, cognitif, affectif et social des enfants qui nous sont confiés. Nous souhaitons leur offrir la possibilité de faire des découvertes, d'éprouver des sentiments, d'imaginer, de créer, de s'exprimer et de rencontrer leurs pairs. Nous portons une attention particulière à leur capacité à vivre en groupe et à s'adapter aux conditions environnementales dans lesquelles nous évoluons.

Nos activités et nos comportements sont pensés de manière à permettre aux enfants d'acquérir les trois aptitudes suivantes :

- 1) La capacité d'apprendre, de travailler et d'être autonome à l'âge adulte
- 2) La capacité de vivre en groupe et de participer à la vie de la société
- 3) La capacité à ne pas être violent et ne pas se laisser violenter par les autres

3.1 L'enfant et ses besoins

Pour y arriver, cinq besoins fondamentaux doivent être respectés :

Les besoins physiologiques: être nourri, habillé, dormir suffisamment. Ce sont les besoins physiologiques prioritaires nécessaires à la vie. Si ces besoins ne sont pas comblés, il est impossible pour l'enfant de se construire avec confiance.

Les besoins physiques et psychologiques: la sécurité physique et la sécurité subjective liée aux peurs et aux angoisses de l'enfant. Ce dernier a besoin d'une vie stable et de la présence régulière de personnes importantes pour lui. C'est ainsi qu'il pourra créer un sentiment de sécurité.

L'attachement selon John Bowlby :

« Ce qui compte pour un enfant c'est l'intérêt qu'on lui porte. L'intérêt que l'on place sur lui et aussi celui que l'on porte sur ce qu'il fait, au moment où il le fait. Car si des adultes s'intéressent à ce qu'il fait, c'est que cela a de l'importance et qu'il convient de continuer dans ce sens. Manipuler des objets, les combiner les uns aux autres, ne correspond pas seulement au fait de découvrir les caractéristiques et les possibilités de ces objets. C'est aussi montrer son envie de comprendre, d'apprendre et donc de partager et d'attendre en retour l'acquiescement de l'adulte, son soutien et son aptitude à aller dans le sens de l'enfant. Il s'agit simplement de la part de l'adulte de s'intéresser à ce qu'il fait pour que l'enfant prenne confiance en lui et puisse continuer à se développer dans un sentiment de sécurité. »

Le besoin d'appartenance: l'enfant doit se sentir aimé par sa famille et par ses pairs, camarades, éducateurs-trices, autres adultes qu'il côtoie. Il a besoin d'être accepté tel qu'il est, de recevoir et de donner amour et tendresse, d'avoir des amis. Ce besoin ne peut pas être comblé lorsque deux premiers degrés de la pyramide comportent des failles car l'enfant aura des difficultés à nouer des relations saines avec d'autres personnes.

Le besoin d'estime de soi: pour grandir avec confiance l'enfant a besoin d'avoir de l'estime pour lui et pour les autres. C'est ce qui lui permet d'avoir confiance en lui, de se respecter lui-même et les autres, de se sentir utile, reconnu et apprécié des autres, de se forger son identité propre. Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences.

Le besoin de réalisation de soi: l'enfant qui ne souffre pas de manque sérieux a déjà besoin d'exploiter et de mettre en valeur ses ressources personnelles; apprendre de nouvelles choses, étudier, développer des compétences, créer, inventer.

Parallèlement, nous posons une attention particulière dans nos actes favorisant la découverte de ses propres compétences. Pour grandir sereinement et avec confiance, l'enfant doit pouvoir chercher et découvrir ses propres compétences pour faire face à des situations qui pourraient générer de l'inquiétude ou de l'angoisse. Lui permettre de faire ces découvertes de manière autonome dans un premier temps lui permet d'acquérir de la sécurité.

« Il est essentiel que l'enfant se découvre autant que possible. Si nous l'aidons à résoudre tous les problèmes, nous lui volons le plus important : son développement mental. » Emmi Pikler.

3.2 L'autonomie de l'enfant

L'autonomie est un des axes principaux de notre concept pédagogique. Il est retrouvé à différents moments de la journée, par exemple lors des siestes ou encore des repas.

Il est essentiel à nos yeux que les enfants puissent développer une confiance émotionnelle et une sécurité affective qui leur permettront de grandir plus sereinement. C'est en leur permettant d'acquérir leurs propres compétences de découverte et réassurance qu'ils pourront acquérir cette sécurité.

Un des premiers axes sur lequel nous travaillons lors de l'accueil des enfants à la crèche c'est l'endormissement et les donneurs de temps selon l'approche de la pédiatre Marie-Josèphe Challamel. On sait que le sommeil est une clé essentielle de leur santé et leur bien-être, et qu'il ancre et stabilise les apprentissages. Il est donc très important que les enfants puissent bénéficier du temps de sommeil nécessaire selon leur âge. La stabilité des rythmes, sommeil, repas, éveil, peut se faire si un enfant sait s'endormir seul et sans craintes.

Nous profitons également des repas pour responsabiliser l'enfant. Il apprend à faire seul, à maîtriser ses gestes, les affiner (motricité fine). Par exemple en utilisant ses services pour manger, en tenant seul son verre d'eau, en remplissant son verre d'eau, en coupant un aliment, ainsi qu'en coordonnant ses gestes. Cela lui permet aussi de mieux se connaître. Ressentir sa faim et selon celle-ci, gérer la quantité de nourriture qu'il se sert et qu'il mange, afin d'avoir une sensation de bien-être à la fin du repas.

Les équipes éducatives tendent à faire au maximum participer les enfants aux tâches quotidiennes et les accompagnent dans chacune d'elles.

3.3 L'encadrement

L'encadrement qui a un impact considérable sur la sécurité affective des enfants est une priorité pour les professionnels.

Notre présence à ce que vit l'enfant est importante. Les indices de manifestations, nos observations, sont les moyens qui nous aideront à trouver la clé pour répondre à l'enfant et pour soutenir les parents dans leur tâche éducative.

Etre à l'écoute et prendre en compte les besoins de chacun ne signifie pas tout permettre. Un cadre clair et cohérent est nécessaire dans un respect mutuel des territoires (maison, milieu de vie). Notre rôle est de comprendre les manifestations de l'enfant, de les accueillir, de les reconnaître et de poser les limites au besoin.

3.4 Les moments de repas

Les règles lors du repas

Si un cadre est mis en place, il se peut que selon la situation vécue, chaque éducatrice peut se permettre de le réajuster en tenant compte de la situation particulière.

Nous avons toutefois quelques règles communes qui nous semblent importantes en collectivité:

- Nous respectons les régimes alimentaires de chaque enfants accueillis sous certificat médical à l'exception des raisons religieuses ;
- Les enfants et les adultes partagent ensemble le repas et chaque aliment est servi dans leur assiette (qu'ils peuvent manger) même s'ils ne le souhaitent pas ;
- Tout le monde est encouragé à goûter de tout mais nous ne forçons jamais un enfant à manger un aliment qu'il ne souhaite pas ;
- Les enfants n'ont pas le droit de jouer avec la nourriture ;
- Ils doivent être assis sur leur chaise pour manger ou dans un relax pour les tous petits ;
- Aucun aliment différent du menu complet n'est proposé à un enfant qui ne souhaite rien manger.

Très tôt nous encourageons les enfants à utiliser les services pour manger, proposant en parallèle des activités de psychomotricité avec des textures autres que la nourriture. Peu importe l'âge, nous les invitons à participer aux tâches afin de les responsabiliser et de leur permettre d'être autonomes et de choisir. Ils pourront se servir d'eux-mêmes les quantités souhaitées dès qu'ils en ont acquis l'autonomie. Avant et après chaque repas, les enfants doivent se laver les mains, le visage et les dents.

3.4.1 La posture du personnel éducatif au repas

Le personnel éducatif est là pour encadrer le moment de repas, il s'agit d'un acte pédago-éducatif et social et non d'une pause repas pour celui-ci. Notre rôle est d'accompagner l'enfant dans la découverte des aliments, l'aider dans son autonomie et lui assurer un cadre sécurisant et convivial pour qu'il puisse manger dans les meilleures conditions possibles. Les éducateurs-trices utilisent divers outils pédagogiques afin de favoriser une dynamique conviviale, le dialogue entre les enfants, le calme et la cohérence.

Notre comportement face à la nourriture est extrêmement important, il doit servir d'exemple pour les enfants.

L'enfant doit pouvoir découvrir le plaisir de vivre des expériences variées afin de pouvoir s'adapter à être à l'aise dans chaque contexte. Il ne s'agit pas d'induire de rivalité entre le milieu de vie infantile et son milieu familial, au contraire de lui faire découvrir que différentes possibilités s'offrent à lui et qu'elles peuvent coexister.

Afin de pouvoir garantir cette qualité d'encadrement, il est nécessaire d'avoir du personnel formé et porteur de ces valeurs.

3.4.2 La valorisation du repas

Manger ne se résume pas à se nourrir et nous tenons à cœur d'élargir cette vision vers une approche sensorielle, sociale, émotionnelle mais aussi vers une occasion propice aux apprentissages.

Par notre mode de vie actuelle, notre comportement alimentaire a subi de grand changement, il en résulte parfois aussi des problématiques que l'on peut observer dès le plus jeune âge.

Il est important pour nous de pouvoir prévenir ces différents signes liés à une difficulté alimentaire en offrant dans nos structures une approche saine et positive de la nourriture par différents canaux :

Voici les 2 piliers essentiels représentant la qualité idéale à cet espace-temps que nous appelons « Repas ».

- La qualité de la nourriture
- La qualité de l'environnement

La qualité de la nourriture

Les repas sont livrés dans toutes nos structures, néanmoins nous exigeons du cuisinier de choisir des produits locaux et de saisons et ces derniers doivent être préparés et cuisinés. Des ateliers de cuisine sont organisés avec les enfants parfois avec la participation du cuisinier.

Toutes nos structures, ainsi que notre prestataire de repas seront labellisés Fourchette Verte afin de garantir une alimentation équilibrée selon la pyramide alimentaire suisse. Nos équipes sont accompagnées par des diététiciens-nes dans la mise en application des exigences du label.

La qualité de l'environnement

L'ensemble du mobilier de nos structures est adapté à la taille des enfants et à leurs besoins. Nous optons pour des tables rondes afin de favoriser les échanges. Les repas au travers des yeux des enfants se résument à des choses bien concrètes qui restent en lien avec notre accompagnement : les activités, les jeux, les copains, le temps (la durée), les éducateurs-trices, la nourriture.

3.5 Les siestes, les moments de repos et de détente

« Bien dormir, cela s'apprend, quand le sommeil va tout va »

A la crèche :

Nous portons une attention particulière aux moments de sommeil et de détente des enfants. Cette étape de la journée est importante. Elle permet non seulement à l'enfant de se ressourcer et de favoriser son développement psycho-moteur mais elle lui permet également de se construire émotionnellement. Par l'apprentissage de l'endormissement autonome l'enfant acquiert des compétences émotionnelles indispensables à sa confiance en soi.

Nous travaillons en étroite collaboration avec une infirmière pédiatrique, selon la méthode de Madame Challamel, pédiatre, spécialiste du sommeil.

Le groupe des bébés

Lorsqu'un enfant rencontre des difficultés de sommeil, soit d'endormissement ou de rythme de sommeil, plusieurs techniques sont utilisées :

- Nous nous appuyons sur l'agenda du sommeil pour bien comprendre son rythme journalier et l'adapter gentiment afin qu'il retrouve un rythme équilibré entre la nuit et la journée. Les donneurs de temps (les heures de repas à des horaires réguliers, les heures du coucher, l'alternance lumière naturelle du jour et obscurité de la nuit, les horaires de sieste) nous aideront à synchroniser le rythme de l'enfant.
- Lorsque nous couchons un enfant, un rituel s'installe. Nous lui changeons la couche, il est déshabillé ou habillé de façon à être le plus confortable possible, nous lui donnons ses objets transitionnels (doudou, lolette, etc.). Tout au long de ce processus nous lui verbalisons nos faits et gestes. Nous le déposons par la suite dans son lit personnel avant de lui souhaiter une bonne sieste.
- Les bébés sont couchés lorsqu'ils en ont besoin, nous observons tout au long de la journée les signes de fatigue de chacun. Lorsque les enfants ne passent plus qu'à une seule sieste, nous leurs donnons un rythme « trotteurs » afin d'anticiper la transition dans le groupe des plus grands.
- Lorsqu'un enfant rencontre des difficultés de lâcher prise lors de l'endormissement, nous l'accompagnons au mieux pour qu'il puisse trouver sa propre stratégie rassurante qui lui permettra de s'endormir seul. L'autonomie du sommeil s'acquiert avec le temps en utilisant toujours la même ligne de conduite. L'enfant apprend progressivement qu'est-ce que l'autonomie du sommeil.
- Il est important que l'enfant puisse différencier le jour et la nuit lors des moments de sommeil, c'est pour cela que nos salles de siestes sont équipées de stores qui permettent de tamiser la lumière naturelle du jour.

Le groupe des trotteurs

Vers 12h00, après le brossage des dents, nous proposons aux enfants un temps de repos. La salle de vie des trotteurs se transforme en salle de sieste. Dans la salle, nous disposons les matelas au sol avec pour chaque enfant : un casier personnel, une couverture et un coussin. Les enfants sont placés chaque jour à la même place, afin d'avoir un repère dans l'espace. La lumière dans la salle est tamisée dès leur arrivée afin de créer une atmosphère calme et paisible. Nous disposons également de lit de voyage afin de sécuriser un maximum les enfants venant de la nurserie pour qui les matelas au sol ne seraient pas suffisamment protecteur.

Les enfants trouvent leur place grâce à leur casier personnalisé avec leur photo. Ils se mettent à l'aise en enlevant leurs chaussettes/pantalon et retrouvent leur doudou/lolette déposé sur leur lit avant le repas.

Lorsque tous les enfants sont installés, nous éteignons les lumières (la salle est obscurcie uniquement avec la fermeture des stores) et la sieste débute. Le personnel éducatif s'installe à côté des enfants et veille au bon déroulement de ce moment. Nous favorisons l'endormissement des enfants de manière autonome. S'ils ne souhaitent pas dormir, ils sont libres de ne pas le faire. Cependant, nous leur demandons de rester calme dans leur lit au minimum 45 minutes et de ne pas déranger le reste du groupe. Après ce temps, les enfants réveillés se lèvent pour jouer dans une salle à côté.

A 14h15, nous ouvrons les rideaux, commençons à ranger la salle afin de réveiller en douceur les enfants qui dorment encore. Il est important pour nous de respecter le rythme et le besoin de sommeil des enfants car la vie à la crèche est plus stimulante et fatigante.

En accueillant les enfants depuis 18 mois dans le groupe des trotteurs, il se peut qu'un enfant ressente encore le besoin de dormir le matin. Dans ce cas, le personnel éducatif propose à l'enfant d'aller dans la cabane en bois et de se reposer ou même de dormir.

Le groupe des grands

Dans le groupe des grands, nous offrons un temps de repos aux enfants sous 2 formes différentes : la sieste ou la relaxation. Ce choix est déterminé selon le rythme de l'enfant et selon la volonté des parents.

La sieste

Pour les enfants en sieste, l'organisation est semblable à celle du groupe des grands. Vers 12h45, les enfants du groupe des grands qui participent à la sieste, vont chercher leur doudou/lolette et se rendent dans la salle de vie des grands afin d'avoir un moment de repos.

Chaque enfant dispose d'un casier personnalisé avec sa photo, d'une couverture, d'un coussin et d'un matelas au sol. Les enfants se mettent le plus confortable possible, en enlevant leur pantalon, chaussettes, etc. La lumière de la salle est tamisée uniquement avec des rideaux. Lorsque tous les enfants sont présents, la sieste débute. Le personnel éducatif veille au bon déroulement de ce moment. Vers 14h30, nous ouvrons les rideaux et réveillons gentiment les enfants afin de commencer les activités de l'après-midi.

La relaxation

La relaxation se déroule dans la salle de vie des grands (séparée par une porte coulissante pour avoir une salle sieste et une salle relaxation). Lors de la relaxation, les enfants peuvent prendre leur doudou/lolette et s'installer sur des matelas (assis ou couché). La relaxation dure maximum 30 minutes.

Nous utilisons un instrument de musique (kalimba) afin de marquer le début et la fin de la relaxation.

Nous proposons diverses activités durant ce temps de relaxation :

- Ecoute d'une histoire racontée par l'adulte
- Histoire audio
- Musique relaxante
- Massage avec des balles

- Exercices de respiration
- Yoga

Si un enfant ressent le besoin de s'endormir, il peut le faire. Nous le laissons se réveiller seul ou le réveillons au plus tard à 14h30 lorsque tous les enfants se lèvent de la sieste pour débiter les activités de l'après-midi.

Au parascolaire

La relaxation chez les 1^{ère} et 2^{ème} année

Durant le temps scolaire de l'après-midi, nous proposons un temps de relaxation pour les enfants scolarisés en 1^{ère} et 2^{ème} année. Les salles de jeux sont aménagées pour que ces lieux se transforment en salle relaxante. Des matelas sont installés et les enfants sont invités à s'y reposer, ils peuvent se coucher comme ils peuvent rester assis, aucune contrainte n'est exigée, notre objectif est de respecter le rythme et les besoins de chacun. La lumière est tamisée afin de créer une ambiance calme et paisible.

Durant ce moment, l'équipe éducative propose différents outils qui permettent la détente, cela peut varier d'un jour à l'autre ;

- Ecouter une histoire racontée par l'adulte
- Ecouter une histoire audio
- Entendre une musique relaxante
- Effectuer des massages aux enfants qui le souhaitent
- Utiliser des balles de massage, des foulards, des boules anti-stress
- Les encourager à des techniques de respiration, de méditation

Un enfant qui ressent le besoin de s'endormir peut se laisser aller dans le sommeil, ceux-ci seront réveillés avant l'arrivée des enfants en cours afin de poursuivre le déroulement de la fin de journée avec le collectif.

3.6 Relations avec les parents, les professionnels et les tiers

Pour qu'un accueil se passe dès le départ dans les meilleures conditions possibles, il est impératif que nous ayons connaissance de toutes les particularités de l'enfant et ceci déjà lors de l'inscription sur notre plateforme. L'absence d'informations importantes peut amener à des situations difficiles et défavorables pour les enfants.

Les échanges avec les parents sont primordiaux et nous privilégions un temps avec chaque parent. Il nous tient à cœur, dès l'arrivée d'un nouvel enfant, de connaître ses habitudes, ses envies, ses besoins, ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas. Les moments de transition seront favorisés si nous pouvons entretenir une bonne relation avec les parents. Aussi, nous mettons un point d'honneur à raconter aux parents ce que l'enfant a vécu dans sa journée avec nous.

Le contact et les échanges avec les parents sont plus intensifiés à la crèche et en milieu familial que dans nos structures parascolaires où il peut arriver que nous ne rencontrions jamais les parents.

Néanmoins nous attachons une attention toute particulière à cette collaboration. Pour cette raison, un travail de fonds a été réalisé avec une intervenante externe, Madame Helena Stucky, sur la communication, le partenariat et la relation avec les parents. Nos équipes sont guidées par cinq piliers ; la confiance, l'engagement, le contrat, le suivi et l'empathie dans leurs échanges avec les parents. Aussi, ils s'appuient sur les préceptes de la communication non violente.

De nombreuses activités annuelles sont organisées chaque année afin de profiter de faire plus amplement connaissance avec les parents, de partager des moments sympathiques et de les inviter dans nos lieux de vie. Des fêtes d'été et de Noël sont organisées.

En sus des parents, nous collaborons étroitement avec de nombreux partenaires dans l'intérêt de l'accueil des enfants. Pour les enfants de 0 à 4 ans, nous organisons avant leur entrée à l'école une rencontre avec la Direction des écoles pour s'assurer de leur bonne intégration dès leur première année. Pour les enfants accueillis dans nos structures parascolaires nous nous coordonnons avec les enseignants-tes pour la prise en charge avant et après l'école. Nous faisons de même avec les transports scolaires afin de garantir un maximum de sécurité dans ces moments de transition.

Nous collaborons également avec de nombreux professionnels de l'enfance et de la petite enfance pour parfaire nos compétences et remettre perpétuellement nos pratiques en question.

3.7 Prévention

Les structures collectives sont des lieux propices à la prévention d'éventuelles difficultés sociales, psychologiques ou de développement des enfants. Nos équipes sont formées au domaine de la petite enfance et bénéficient de formation continue leur permettant d'avoir un regard attentif sur le développement de chaque enfant.

Mesures préventives

L'entrée à l'école peut être source d'inquiétudes ou de stress pour un enfant, d'autant plus s'il présente des retards de langage, des difficultés sociales ou autres. Dès lors qu'un enfant est dans nos structures, nous souhaitons mettre à sa disposition et à celle de ces parents l'entier de nos ressources. C'est pourquoi dès leur 3 ans, nous posons une attention particulière aux acquisitions de développement.

Notre proximité avec la Direction des écoles nous permet, avec l'accord des parents, d'anticiper les éventuelles difficultés pouvant apparaître lors de l'entrée à l'école. Ces échanges en amont offrent la possibilité de préparer l'entrée à l'école des enfants dans de meilleures conditions et de ne pas prendre le risque qu'un enfant perde confiance en lui dans sa première année scolaire.

3.8 L'intégration des enfants à besoin particuliers

Dans la mesure du possible, tous les enfants sont accueillis dans nos structures quelque soit leur particularité ou leurs besoins spécifiques. Certaines situations exigeant un accompagnement individualisé et donc un accueil contractuel soumis à conditions, nous collaborons alors avec le Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation. Il reste que dans certaines situations il nous est impossible d'offrir une solution favorable pour l'enfant sans mettre en péril la prise en charge de l'ensemble du groupe.

3.9 Labellisation

Youp'la bouge

« La musique donne le goût de danser, de sauter, de se dépenser. Elle nous invite à bouger et à vivre des émotions. Elle est source de beaucoup de plaisir tant au niveau personnel que relationnel. Des oreilles aux orteils, le corps ressent pleinement les sons et les rythmes. Bouger, bouger pour encourager le développement psychomoteur et permettre à l'enfant de prendre conscience de son corps dans l'espace et dans le temps. »

Notre crèche Pinocchio est labellisée au label Youp'la bouge. C'est un projet de promotion de la santé qui s'adresse aux enfants entre 0 et 4 ans. Son but est de promouvoir le mouvement au quotidien dans les structures d'accueil (crèches, garderies, jardins d'enfants) et d'y introduire la musique et le chant au quotidien et tout au long de la journée.

Des moments d'exercices sont organisés avec la musique ; avec des ballons, des cordes, des bouteilles en PET, des balles de tennis. Les chansons sont accompagnées de gestuelles, de rythme et de tempo. Par exemple en utilisant un doigt ou une main ou en marquant avec le pas comme dans une ronde « savez-vous planter les choux ». Les chansons seront également choisies selon la mélodie, la phrase, le refrain et le couplet et adapté à l'âge de l'enfant. On aura des chansons à gestes, des berceuses, des jeux de nourrices (bateau sur l'eau), des chansons à onomatopées, des rondes chantées, des chansons traditionnelles, des chansons à histoire, des jeux de doigts, des chansons à répétition, des comptines, etc.

La musique accompagne également de nombreux moments de la journée et est utilisée à des fins pédagogiques pour apaiser les enfants, pour chanter, pour apporter de la gaieté ou encore pour la relaxation.

Signe avec moi

Tous-tes nos collaborateurs-trices sont formées à l'utilisation du label « Signe avec moi* ». L'utilisation de la communication gestuelle pour accompagner la parole, les lectures ou encore les chansons est un atout dans la prise en charge quotidienne des enfants. Quelques notions de langage suffisent à aider et soutenir les enfants qui n'ont pas encore la parole, qui sont de langue étrangère, qui ont des difficultés d'élocution ou qui souhaitent exprimer leurs émotions. L'utilisation de la communication gestuelle ne remplace en aucun cas la parole et est utilisée comme un outil supplémentaire lors d'activités ciblées, par exemple l'accueil du matin.

Nous utilisons des cartes et des affiches visuelles, les chansons sont accompagnées de gestuelles, dans les rituels de la journée nous signons les mots utilisés, c'est-à-dire que nous les appuyons par la gestuelle.

Les enfants sont libres de pratiquer avec nous.

4. Conclusions

Notre Association, plus particulièrement nos structures, évoluent avec le temps, elle s'adapte aux nouvelles habitudes familiales, aux nouveaux outils informatiques, à la diversité, à l'acquisition de nouvelles compétences, à l'augmentation des demandes. Ces évolutions génèrent parfois des bouleversements tant pour nos équipes que pour les parents. Au milieu de ces chamboulements, nous gardons notre cap, soit le maintien d'une ambiance familiale et accueillante dans nos structures, au sein de nos équipes.