

arpeje



LIGNE PÉDAGOGIQUE INSTITUTIONNELLE

ASSOCIATION RÉGIONALE POUR
L'ENFANCE ET LA JEUNESSE

Case postale 1
CH-1580 Avenches



L'Association Régionale pour l'Enfance et la Jeunesse

1 Notre Association

L'Association Régionale pour l'Enfance et la Jeunesse a été fondée le 1^{er} août 2003 par onze communes, convaincues de l'importance de regrouper leurs forces et leurs ressources pour diriger les responsabilités communales liées à l'enseignement obligatoire. Depuis cette date quelques communes ont fusionné et l'Association réunit aujourd'hui les quatre communes suivantes ; Avenches, Cudrefin, Faoug et Vully-les-Lacs, s'étendant du bout du lac de Neuchâtel à la pointe du lac de Morat.

Depuis sa création, les missions de l'Association n'ont cessé de s'accroître. La mise en œuvre de l'art. 63 de la Constitution vaudoise et la révision de la LAJE ont eu pour conséquence un accroissement des tâches et des responsabilités dévolues aux communes. Si au départ, l'Association exerçait principalement les compétences et assumait les tâches dévolues aux communes en lien avec l'enseignement obligatoire des enfants domiciliés ou résidant sur le territoire des communes membres, elle a peu à peu pris à sa charge l'ensemble des prestations préscolaires et parascolaires des quatre communes membres.

A ce titre, elle gère aujourd'hui deux structures préscolaires soit la crèche Pinocchio sur la commune d'Avenches et la crèche la Ruche sur la commune de Cudrefin, 3 structures parascolaires, La Rose des Vents sur la commune de Cudrefin, Les Castors sur la commune de Salavaux et Le P'tit Bonheur sur la commune d'Avenches et quinze accueillants-es en milieu familial de jour répartis-es sur nos 4 communes.

1.2 Les Missions de l'Association

Trois missions principales fondent le travail des collaborateurs et des collaboratrices de notre Association, au quotidien :

Assurer

En sa qualité d'Association intercommunale, l'arpeje offre des places d'accueil pour les enfants de 0 à 12 ans, des lieux d'accueils à midi et des activités extrascolaires pour les 10 à 15 ans, des infrastructures et des transports scolaires pour tous les élèves des quatre communes partenaires qui sont Faoug, Cudrefin, Vully-les-Lacs et Avenches. Elle répond aux exigences légales de la loi sur l'enseignement obligatoire et de l'accueil de jour des enfants.

Encadrer

L'arpeje contribue à l'éducation des enfants par ses prestations éducatives et pédagogiques dispensées par des professionnels reconnus. Elle collabore étroitement avec l'Etablissement scolaire de la région, les autorités communales, ainsi qu'avec des professionnels experts dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse.

Promouvoir

Elle promeut des actions éducatives, pédagogiques, culturelles, sportives, de prévention et de socialisation.

1.3 Les Valeurs de notre Association

Cinq valeurs alimentent notre action, motivent nos décisions et sont véhiculées par le plan stratégique.

COMPETENCE :

Les compétences de notre personnel formé permettent une prise en charge et un encadrement basé sur une approche individuelle de chaque enfant selon ses besoins et ses particularités dans un contexte de collectivité. Nous portons une attention particulière au développement des compétences de nos collaborateurs-trices dans un objectif de prévention afin de favoriser l'intégration sociale de chaque enfant.

CREATIVITE :

Le monde de l'éducation et de la pédagogie doit faire face à de nouveaux défis et s'adapter à l'évolution des comportements sociétaux. La créativité est le cœur même de notre métier et pour être efficace elle doit répondre à l'évolution des besoins individuels. C'est en apportant un regard critique constant sur nos pratiques, en mobilisant nos équipes à l'amélioration continue et en innovant par des actions nouvelles que nous pourrions y répondre. C'est également par la créativité, que nous souhaitons permettre aux enfants de laisser libre court à leur imaginaire, à la découverte, à l'émergence de leur développement psycho-sensori-moteur.

COLLABORATION :

L'arpeje met un point d'honneur à ce que l'ensemble des partenaires (parents, famille, transporteur, restaurateur, direction des écoles, communes, canton...) collabore et coordonne leurs actions dans un objectif de cohérence. L'Association se veut de promouvoir les réflexions communes et le désir de chacun de travailler ensemble.

SECURITE :

Nous voulons offrir des lieux accueillants, sécurisés et respectueux de la santé et de l'environnement, tant pour nos employé-es que pour les usagers-ères de nos locaux. Chacun et chacune venant dans nos locaux doivent s'y sentir protégé et en confiance.

RESPECT :

L'arpeje s'engage au respect de ses collaborateurs-trices, des enfants, des parents, des familles et des partenaires. De même qu'au respect de ses valeurs et à la transmission de ces dernières aux enfants.

2 Nos lieux d'accueil

Une Association au service des familles et des communes

L'accueil est réservé aux enfants des communes membres de l'arpeje, soit Cudrefin, Vully-les-Lacs, Faoug et Avenches ainsi qu'aux enfants des employé.e.s des entreprises partenaires.

La Garderie Pinocchio

Historique

La garderie Pinocchio, située à Avenches, à côté de l'Etablissement scolaire de Sous-Ville, a ouvert ses portes en février 2009 dans un bâtiment autonome, conçu tout particulièrement pour les petits enfants de 0 à 4 ans. Nous attachons beaucoup d'importance à l'autonomie et à la stimulation des enfants en leur permettant d'explorer diverses sensations par des activités ludiques. La structure bénéficie d'un jardin extérieur, se trouvant à l'étage inférieur, aménagé par un parcours psychomoteur. Les enfants peuvent s'y mettre pieds nus, jouer avec l'eau d'une petite rigole conçue pour eux ou jouer avec les bacs de terre et faire des transvasements.

La garderie accueille 10 places pour bébés de 0 à 18 mois, 14 places pour les trotteurs de 18 à 36 mois et 20 places pour les grands de 36 à 48 mois.

Pris en charge par une équipe de 14 éducatrices (éducatrices et assistantes socio-éducatives), 3 apprentis-es, 4-5 stagiaires et une responsable, les enfants sont accompagnés dans leurs découvertes et apprentissages afin qu'ils se construisent avec confiance. C'est au travers des actes de la vie quotidienne, de la réalisation d'activités créatrices, du jeu et d'un cadre rassurant qu'ils vont pouvoir se construire. Ceci dans un esprit de camaraderie où les relations et les échanges qu'ils vont créer avec d'autres enfants seront autant d'enrichissements personnels.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants du lundi au vendredi de 6h30 à 18h30 et invitons les parents à venir chercher leurs enfants à 18h15 afin que nous puissions prendre le temps de transmettre les informations de la journée.

Les arrivées le matin sont permis entre 6h30 et 9h00 et l'après-midi entre 12h30 et 14h00 selon l'âge des enfants.

Pour les bébés, les départs sont possibles soit entre 12h00 et 12h15 si l'enfant ne fait pas de sieste ou entre 13h45 et 14h00 si l'enfant fait la sieste. L'après-midi les départs sont possibles dès 16h00.

Pour les trotteurs et les grands les départs se font entre 11h45 et 12h45 si l'enfant ne fait pas de sieste et en fonction de son âge et entre 13h45 et 14h00 pour tous les enfants qui font une sieste. Les après-midis les départs se font dès 16h30.

Les enfants peuvent être inscrits sur des demi-journées. La fréquentation minimum est de 1 jour ou 2 demi-journées.

La Garderie la Ruche

Historique

La garderie la Ruche, située à Cudrefin, à côté de l'Etablissement scolaire de Cudrefin, a ouvert ses portes le 21 août 2023 dans un bâtiment autonome, conçu tant pour les petits enfants de 0 à 4 ans que les grands de 4 à 12 ans. Le regroupement du parascolaire avec le préscolaire, proche de l'établissement scolaire est très pratique pour les parents et permet aux enfants de rester proche de leur fratrie. Nous attachons beaucoup d'importance à l'autonomie et à la stimulation des enfants en leur permettant d'explorer diverses sensations par des activités ludiques. La structure bénéficie d'un parc extérieur pour les bébés et d'une place de jeu, se trouvant dans la cour intérieure pour les plus grands, aménagée par un parcours psychomoteur.

La garderie accueille 5 places pour bébés de 0 à 18 mois, 14 places pour les trotteurs de 18 à 36 mois et 20 places pour les grands de 36 à 48 mois.

Pris en charge par une équipe de 8 éducateurs-trices (éducatrices et assistantes socio-éducatives), 3 apprentis-es, 3-4 stagiaires et une responsable, les enfants sont accompagnés dans leurs découvertes et apprentissages afin qu'ils se construisent avec confiance. C'est au travers des actes de la vie quotidienne, de la réalisation d'activités créatrices, du jeu et d'un cadre rassurant qu'ils vont pouvoir se construire. Ceci dans un esprit de camaraderie où les relations et les échanges qu'ils vont créer avec d'autres enfants seront autant d'enrichissements personnels.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants du lundi au vendredi de 6h30 à 18h30 et invitons les parents à venir chercher leurs enfants à 18h15 afin que nous puissions prendre le temps de transmettre les informations de la journée.

Les arrivées le matin sont permis entre 6h30 et 9h00 et l'après-midi entre 13h00 et 14h00.

Les départs sont possibles entre 11h45 et 12h00 si l'enfant ne fait pas de sieste ou entre 13h45 et 14h00 si l'enfant fait la sieste. L'après-midi les départs sont possibles dès 16h30.

Les enfants peuvent être inscrits sur des demi-journées. La fréquentation minimum est de 1 jour ou 2 demi-journées.

Pour nos deux garderies, les périodes de fermeture et les tranches d'âges sont identiques.

Périodes de fermeture

- Fermé les jours fériés officiels
- Vacances de fin d'année : 2 semaines entre Noël et Nouvel An
- Vacances de fin d'année scolaire : 3 semaines en août

Tranches d'âges

- Groupe de la nurserie : dès la fin du congé maternité jusqu'à 18-24 mois environs
- Groupe des trotteurs : de 18 mois à 36 mois environs
- Groupe des grands : de 30 mois à l'entrée à l'école

Le parascolaire La Rose des Vents

Historique

L'unité d'accueil pour écoliers la Rose des Vents s'est ouverte en août 2015 lors de l'ouverture du nouveau collège de Cudrefin, soit au rez-de-chaussée du bâtiment scolaire situé au Chemin du Chablais 1. Conçue au départ pour 24 enfants, nous avons vite constaté que les besoins des familles de cette région étaient plus conséquents. Nous avons dès lors pu aménager une classe du bâtiment scolaire pour bénéficier de plus d'espace. Dès le 21 août 2023, la structure de la Rose des Vents s'est déplacée dans le nouveau bâtiment conçu à côté du collège regroupant également la nouvelle crèche la Ruche. Les espaces nous permettront d'accueillir jusqu'à 72 enfants.

Pris en charge par une équipe de 6 éducateurs/trices (éducatrices, assistants-es socio-éducatif-ves et APE), une stagiaire, une intendante et une responsable, les enfants sont pris en charge durant les périodes hors scolaires dans un objectif de socialisation, de partage d'activités, d'accompagnement aux devoirs et de détente.

Les espaces à disposition permettent de profiter des infrastructures scolaires, des jeux extérieurs et de la nature.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 7h00 à 8h15 et de 11h35 à 18h30 et les mercredis selon la demande. Les arrivées peuvent se faire à tout moment et les départs dès 16h30.

Période de fermeture

- Fermé les jours fériés officiels
- Une partie des vacances scolaires

Tranches d'âges

- Enfants en âge scolaire, scolarisés principalement de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos.

Le parascolaire Les Castors

Historique

L'unité d'accueil pour écoliers Les Castors s'est ouverte en août 2016 à côté du nouveau bâtiment scolaire de Salavaux, au Chemin du Gros-Buisson 1. La structure occupe des locaux existants sur 2 étages. Conçue au départ pour 24 enfants, nous avons vite constaté que les besoins des familles de cette région étaient plus conséquents. Nous avons dès lors pu augmenter les capacités d'accueil à 40 écoliers de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos. Dès le 21 août 2023, le parascolaire déménage dans une structure temporaire, située face à l'école et offrant davantage de places d'accueil répondant ainsi à la

demande. Nous pourrions accueillir jusqu'à 72 enfants. Cette structure est temporaire jusqu'à la construction définitive d'un parascolaire spécifiquement dédié aux enfants.

Pris en charge par une équipe de 6 éducateurs/trices (éducatrices, assistants-es socio-éducatif-ves et APE), une stagiaire, une intendante et une responsable, les enfants sont pris en charge durant les périodes hors scolaires dans un objectif de socialisation, de partage d'activités, d'accompagnement aux devoirs et de détente.

Les espaces à disposition permettent de profiter des infrastructures scolaires, des jeux extérieurs et de la nature.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 7h00 à 8h30 et de 12h05 à 18h30 et les mercredis selon la demande. Les arrivées peuvent se faire à tout moment et les départs dès 16h30.

Période de fermeture

- Fermé les jours fériés officiels
- Une partie des vacances scolaires

Tranches d'âges

- Enfants en âge scolaire, scolarisés principalement de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos.

Le parascolaire Le P'tit Bonheur

Historique

L'unité d'accueil pour écoliers Le P'tit Bonheur s'est ouverte d'abord sur l'initiative d'une enseignante, Madame Arlette Aeby, en 1998 dans les locaux du Château d'Avenches afin d'accueillir les enfants à la sortie des classes, dont les parents travaillaient. En 2001, l'unité d'accueil a déménagé dans les locaux actuels, soit dans la vieille bâtisse de 3 étages, située à la Rue de la Cure 2. Elle a alors été reprise par le Comité de l'Association de l'Entraide familiale d'Avenches et ceci jusqu'en 2014, date à laquelle la Commune d'Avenches a repris sa gestion et a élargi les prestations d'accueil. Aujourd'hui la structure accueille 36 écoliers de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos.

Pris en charge par une équipe de 5 éducateurs/trices (éducatrices, assistants-es socio-éducatif-ves), une stagiaire, une intendante et une responsable, les enfants sont pris en charge durant les périodes hors scolaires dans un objectif de socialisation, de partage d'activités, d'accompagnement aux devoirs et de détente.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants du lundi au vendredi de 7h00 à 8h35 et de 12h00 à 18h30. Les arrivées peuvent se faire à tout moment et les départs dès 16h30.

Période de fermeture

- Fermé les jours fériés officiels
- Une partie des vacances scolaires

Tranches d'âges

- Enfants en âge scolaire, scolarisés principalement de la 1^{ère} à la 6^{ème} Harmos,.

Les Accueillants-tes en milieu familial de jour

Historique

Le 1^{er} janvier 2021, l'arpeje a accueilli 15 accueillant-es en milieu familial de jour, géré-es jusqu'ici par le réseau ARAJ à Payerne. Une majorité des accueillant-e-s ont une large expérience de l'accueil en milieu familial de jour, ils-elles disposent de lieux agréables, champêtres et familiaux propices à l'accueil des enfants. De par la région rurale, une attention particulière est portée sur l'alimentation des enfants avec des produits locaux, sur des activités au grand air avec de grandes marches.

Horaires, fréquentation

Réparti-e-s sur les quatre communes, les accueillant-e-s offrent un accueil tous les jours de la semaine de 6h30 à 18h30. Des accueils peuvent également se faire avant 6h30 ou après 18h30 avec l'accord de l'accueillant-e et à un prix majoré.

Période de vacances

Les périodes de vacances sont définies par l'accueillante-te en milieu familial en début d'année à hauteur de 6 semaines par année.

Tranches d'âges

- Enfants en préscolaire de 0 à 4 ans
- Enfants scolarisés de la 1H à la 8H

Les réfectoires scolaires d'Avenches et de Salavaux

Historique

À la rentrée d'août 2018, en réponse à l'art. constitutionnel 63a de la journée continue, les horaires scolaires pour les 7H-11H ont été revus. Les heures de pause de midi ont été raccourcies, permettant aux élèves de débiter plus tard leur journée et de la terminer plus tôt pour bénéficier de temps pour d'éventuelles activités extra-scolaires, sur le site scolaire ou à l'extérieur.

Deux réfectoires ont été ouverts, un réfectoire à Salavaux, situé dans le même bâtiment que notre structure parascolaire les Castors et un nouveau réfectoire à Avenches, construit tout particulièrement pour cette nouvelle organisation.

Le réfectoire de Salavaux

Le réfectoire de Salavaux offre une capacité d'accueil de 96 places et se trouve dans le bâtiment situé à côté de l'école EPK. Depuis août 2023 ils bénéficient de nouveaux espaces sur deux étages. Les élèves ont la possibilité d'acheter un repas ou de réchauffer leur repas aux micro-ondes à disposition. Ils ont également accès à la bibliothèque et à la salle de gymnastique. Ce sont en moyenne 70 enfants par jour qui restent manger à midi.

Pris en charge par une équipe de surveillant-e dont un animateur socioculturel, les enfants peuvent bénéficier de l'accès à la bibliothèque et à la salle de gymnastique pour organiser des activités sportives. Nous souhaitons que ces lieux soient des moments propices à la socialisation et à l'indépendance, tout en respectant les règles d'usage.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 12h00 à 14h00. Les élèves peuvent s'inscrire toute l'année. Aucun enfant n'est refusé même s'il n'est pas inscrit au réfectoire. Nous contacterons alors les parents pour s'assurer que l'enfant puisse rester ou alors que quelqu'un l'attend chez lui.

Période de fermeture

- Fermé les mercredis
- Fermé les jours fériés officiels
- Toutes les vacances scolaires

Tranches d'âges

- Enfants en âge scolaire, scolarisés de la 7^{ème} à la 8^{ème} Harmos.

Le réfectoire d'Avenches

Le réfectoire d'Avenches offre une capacité d'accueil de 280 élèves. Les élèves ont deux possibilités : s'acheter un repas sur place ou réchauffer leur propre repas apporté. Deux salles sont à disposition : le réfectoire avec le service restaurant, et une salle attenante, équipée de jeux. Pendant la pause de midi, les élèves ont également la possibilité de fréquenter la bibliothèque. Ils peuvent alors faire leurs devoirs, lire ou encore emprunter un livre. Ils ont également la possibilité de se défouler dans la halle omnisport ou à l'extérieur sur les terrains de sport. Ce sont en moyenne 180-190 élèves par jour qui fréquentent nos locaux sur le temps de midi en deux temps.

Pris en charge par une équipe surveillants-tes, deux personnes sont à leur disposition à la bibliothèque et deux personnes à la halle omnisport pour organiser des activités sportives. Nous souhaitons que ces lieux soient des moments propices à la socialisation et à l'indépendance, tout en respectant les règles d'usage.

Horaires, fréquentation

Nous accueillons les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 12h00 à 14h00. Les espaces sont ouverts, les élèves peuvent circuler librement. Seuls les élèves de la 7^{ème} et de la 8^{ème} Harmos, sont surveillés sur demande des parents.

Période de fermeture

- Fermé les mercredis
- Fermé les jours fériés officiels
- Toutes les vacances scolaires

Tranches d'âges

- Enfants en âge scolaire, scolarisés de la 7^{ème} à la 11^{ème} Harmos.

3 Notre concept pédago-éducatif

Le concept pédago-éducatif est notre outil de travail. Il comprend les approches sur lesquelles reposent la prise en charge des enfants au sein de l'Association et les axes sur lesquels s'appuient les activités quotidiennes et les prises de décision. Il permet une cohérence entre nos valeurs individuelles et nos valeurs collectives. Il est évolutif et se construit au fil du temps.

« Tous les enfants ont du génie, le tout est de le faire apparaître » Charlie Chaplin

Nos lieux d'accueil ont pour mission de privilégier le développement sensoriel, moteur, cognitif, affectif et social des enfants qui nous sont confiés. Nous souhaitons leur offrir la possibilité de faire des découvertes, d'éprouver des sentiments, d'imaginer, de créer, de s'exprimer et de rencontrer leurs pairs. Nous portons une attention particulière à leur capacité à vivre en groupe et à s'adapter aux conditions environnementales dans lesquelles nous évoluons.

Nos activités et nos comportements sont pensés de manière à permettre aux enfants d'acquérir les trois aptitudes suivantes :

- 1) La capacité d'apprendre, de travailler et d'être autonome à l'âge adulte
- 2) La capacité de vivre en groupe et de participer à la vie de la société
- 3) La capacité à être bienveillant avec les personnes qui les entourent

3.1 L'enfant et ses besoins

Pour y arriver, cinq besoins fondamentaux doivent être respectés :

Les besoins physiologiques : être nourri, habillé, dormir suffisamment. Ce sont les besoins physiologiques prioritaires nécessaires à la vie. Si ces besoins ne sont pas comblés, il est impossible pour l'enfant de se construire avec confiance.

Les besoins physiques et psychologiques : la sécurité physique et la sécurité subjective liées aux peurs et aux angoisses de l'enfant. Ce dernier a besoin de repères stables et de la présence régulière de personnes importantes pour lui. C'est ainsi qu'il pourra créer un sentiment de sécurité.

L'attachement selon John Bowlby :

« Ce qui compte pour un enfant c'est l'intérêt qu'on lui porte. L'intérêt que l'on place sur lui et aussi celui que l'on porte sur ce qu'il fait, au moment où il le fait. Car si des adultes s'intéressent à ce qu'il fait, c'est que cela a de l'importance et qu'il convient de continuer dans ce sens. Manipuler des objets, les combiner les uns aux autres, ne correspond pas seulement au fait de découvrir les caractéristiques et les possibilités de ces objets. C'est aussi montrer son envie de comprendre, d'apprendre et donc de partager et d'attendre en retour l'acquiescement de l'adulte, son soutien et son aptitude à aller dans le sens de l'enfant. Il s'agit simplement de la part de l'adulte de s'intéresser à ce qu'il fait pour que l'enfant prenne confiance en lui et puisse continuer à se développer dans un sentiment de sécurité. »

Le besoin d'appartenance : l'enfant doit se sentir aimé par sa famille et par ses pairs, camarades, éducateurs-trices, autres adultes qu'il côtoie. Il a besoin d'être accepté tel qu'il est, de recevoir et de donner amour et tendresse, d'avoir des amis. Ce besoin ne peut pas être comblé lorsque deux premiers degrés de la pyramide comportent des failles car l'enfant aura des difficultés à nouer des relations saines avec d'autres personnes.

Le besoin d'estime de soi : pour grandir avec confiance l'enfant a besoin d'avoir de l'estime pour lui et pour les autres. C'est ce qui lui permet d'avoir confiance en lui, de se respecter lui-même et les autres, de se sentir utile, reconnu et apprécié des autres, de se forger son identité propre. Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences.

Le besoin de réalisation de soi : l'enfant qui ne souffre pas de manque sérieux a déjà besoin d'exploiter et de mettre en valeur ses ressources personnelles ; apprendre de nouvelles choses, étudier, développer des compétences, créer, inventer.

Parallèlement, nous posons une attention particulière dans nos actes favorisant la découverte de leurs propres compétences. Pour grandir sereinement et avec confiance, l'enfant doit pouvoir chercher et découvrir ses propres compétences pour faire face à des situations qui pourraient générer de l'inquiétude ou de l'angoisse. Lui permettre de faire ces découvertes de manière autonome dans un premier temps lui permet d'acquérir de la sécurité.

« Il est essentiel que l'enfant se découvre autant que possible. Si nous l'aidons à résoudre tous les problèmes, nous lui volons le plus important : son développement mental. » Emmi Pikler.

3.2 Relations avec les parents, les professionnels et les tiers

3.2.1 Relations avec les parents

Les échanges avec les parents sont primordiaux et nous privilégions un temps avec chaque parent. Dès l'arrivée d'un nouvel enfant, il est important pour nos équipes de connaître ses habitudes, ses besoins, ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas. Pour qu'un accueil se passe dès le départ dans les meilleures conditions possibles, il est impératif que nous ayons connaissance de toutes les particularités de l'enfant et ceci déjà lors de l'inscription sur notre plateforme. L'absence d'informations importantes peut amener à des situations douloureuses et défavorables pour tous.

Les moments de transition seront favorisés si nous pouvons entretenir une bonne relation avec les parents. Aussi, nous mettons un point d'honneur à raconter aux parents ce que l'enfant a vécu dans sa journée avec nous.

Même si les échanges avec les parents sont plus intensifiés à la crèche et en milieu familial de par la proximité des contacts, ces derniers restent tout autant important dans l'ensemble de notre Association et nous tentons de favoriser au maximum les échanges oraux. Nous convions chacun, parents et professionnels à entrer en contact les uns avec les autres.

Dans ce sens, un travail de fonds a été réalisé avec une intervenante externe, Madame Helena Stucky, sur la communication, le partenariat et la relation avec les parents. Nos équipes sont guidées par cinq piliers ; la confiance, l'engagement, le contrat, le suivi et l'empathie dans leurs échanges avec les parents. Aussi, ils s'appuient sur les préceptes de la communication non violente.

De nombreuses activités annuelles sont organisées chaque année afin de profiter de faire plus amplement connaissance avec les parents, de partager des moments sympatiques et de les inviter dans nos lieux de vie. Des fêtes d'été et de Noël sont organisées.

3.2.2 Relations avec les professionnels

Nous collaborons également avec de nombreux professionnels de l'enfance et de la petite enfance pour parfaire nos compétences et remettre perpétuellement nos pratiques en question. Nous sommes membres de l'Association Partenaire, Enfance & Pédagogie avec qui nous travaillons sur plusieurs thèmes. Nous engageons régulièrement des superviseurs comme le Dr Frenck, pédiatre thérapeute de famille, le Dr Bader pour les troubles du déficit attentionnel, Monsieur Weber pour la prévention des écrans, Madame Fontaine de la Casef, infirmière pédiatrique, la Doctresse Zürcher à Morat, qui est notre pédiatre de référence.

3.2.3 Relations avec les tiers

Les Transports

Le transport des élèves est un réel défi. Les enfants sont livrés à eux-mêmes et la sécurité physique est un enjeu important. Une coordination étroite est mise en place avec notre partenaire. En sus des séances annuelles, de nombreux contacts quotidiens sont entretenus pour toutes les situations exceptionnelles. Lorsque les parents nous font part de dysfonctionnement ou d'inquiétudes, rapidement nous nous mettons en contact avec notre partenaire.

Pour les transports publics, la marge de manœuvre est moins importante, mais néanmoins nous avons également des contacts fréquents

L'Établissement scolaire d'Avenches et environs

Nous collaborons étroitement avec de nombreux partenaires dans l'intérêt de l'accueil des enfants.

Pour les enfants de 0 à 4 ans, nous organisons, avant leur entrée à l'école, avec l'accord des familles, une rencontre avec la Direction des écoles pour s'assurer de leur bonne intégration, dès leur première année. Pour les enfants accueillis dans nos structures parascolaires nous nous coordonnons avec les enseignants-tes pour la prise en charge avant et après l'école. Nous faisons de même avec les transports scolaires afin de garantir un maximum de sécurité dans ces moments de transition.

3.3 Prévention

Les structures collectives sont des lieux propices à la prévention d'éventuelles difficultés sociales, psychologiques ou de développement des enfants. Nos équipes sont formées au domaine de la petite enfance et bénéficient de formation continue leur permettant d'avoir un regard attentif sur le développement de chaque enfant. Nous disposons de grilles d'évaluation par tranche d'âge et une attention particulière est tenue pour chaque enfant quant à l'acquisition du langage, de l'autonomie de la marche, de la motricité, de la gestion des émotions et des relations sociales.

Lorsque des actions préventives peuvent être mises en place, nous proposons une rencontre avec les parents pour échanger avec eux et leur transmettre nos observations.

Mesures préventives

L'entrée à l'école peut être source d'inquiétudes ou de stress pour un enfant, d'autant plus s'il présente des retards de langage, des difficultés sociales ou une absence d'autonomie. Dès lors qu'un enfant est dans nos structures, nous souhaitons mettre à sa disposition et à celle de ces parents l'entier de nos ressources.

Notre proximité avec la Direction des écoles nous permet, avec l'accord des parents, d'anticiper les éventuelles difficultés pouvant apparaître lors de l'entrée à l'école. Ces échanges en amont offrent la possibilité de préparer l'entrée à l'école des enfants dans de meilleures conditions et de ne pas prendre le risque qu'un enfant perde confiance en lui dans sa première année scolaire.

3.4 L'intégration des enfants à besoin particuliers

Dans la mesure du possible, tous les enfants sont accueillis dans nos structures quelque soit leur particularité ou leurs besoins spécifiques. Certaines situations exigeant un accompagnement individualisé et donc un accueil contractuel soumis à conditions. Nous collaborons alors avec le Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation. Il reste que dans certaines situations, malheureusement, il nous est impossible d'offrir une solution favorable pour l'enfant sans mettre en péril la prise en charge de l'ensemble du groupe.

3.5 La formation

Nous mettons un point d'honneur à n'engager que du personnel formé dans nos équipes fixes. Pour les personnes sans formation, déjà engagées, nous les incitons à entreprendre des certifications continues auxquelles nous participons largement à leur financement.

Parallèlement, la formation continue est un pan de notre métier très important. Chaque année, chaque collaborateur-trice a 5 jours de formation à disposition. Sur ces 5 jours, 3 jours sont organisés par les responsables de structure, choisissant les thèmes nécessaires à la pratique et à la prise en charge.

L'ensemble de nos collaborateurs-trices en charge des enfants sont formés aux mesures de premier secours et d'urgences pédiatriques. Des rappels sont régulièrement organisés. Des formations liées à notre prise en charge, telles que « quand la sexualité s'invite dans les lieux d'accueil », les cours créatifs, le sommeil, les rythmes de temps, la prévention des écrans, la collaboration et le partenariat avec les parents, la prévention des actes agressifs ou délictueux, les premiers signes, « comment accompagner l'enfant dans le développement de son cerveau », entre autres, apportent des ressources supplémentaires et offrent un questionnement perpétuel.

Nos cadres de direction participent chaque année à 2 jours de formation liée aux outils de management tels que la conduite de changement, la pose d'objectifs annuels et de suivi du développement des compétences, la posture de cadres ou encore la délégation. Nous avons également chaque année plusieurs membres du personnel qui entreprennent des formations de longue durée soit en gestion financière, soit en sécurité et santé au travail soit encore en direction d'institution.

3.6 L'encadrement

L'encadrement qui a un impact considérable sur la sécurité affective des enfants est une priorité pour les professionnels et sa mise en pratique est régulièrement analysée.

Notre présence à ce que vit l'enfant est importante. Les indices de manifestations, nos observations, sont les moyens qui nous aideront à trouver la clé pour répondre à l'enfant et pour soutenir les parents dans leur tâche éducative.

Etre à l'écoute et prendre en compte les besoins de chacun ne signifie pas tout permettre. Un cadre clair et cohérent est nécessaire dans un respect mutuel des territoires (maison, milieu de vie). Notre rôle est de comprendre les manifestations de l'enfant, de les accueillir, de les reconnaître et de poser les limites au besoin.

A ce titre, nos équipes bénéficient de ressources externes les amenant à se questionner sur leur prise en charge et à procéder à des analyses de situations. Parallèlement, nous travaillons depuis quelques années à formaliser nos actions éducatives. C'est un travail de longue haleine, remis régulièrement en question de par l'évolution rapide de la société et de ses habitudes.

4 Labellisation

Youp'là bouge

« La musique donne le goût de danser, de sauter, de se dépenser. Elle nous invite à bouger et à vivre des émotions. Elle est source de beaucoup de plaisir tant au niveau personnel que relationnel. Des oreilles aux orteils, le corps ressent pleinement les sons et les rythmes. Bouger, bouger pour encourager le développement psychomoteur et permettre à l'enfant de prendre conscience de son corps dans l'espace et dans le temps. »

Notre crèche Pinocchio est labellisée au label Youp'là bouge. C'est un projet de promotion de la santé qui s'adresse aux enfants entre 0 et 4 ans. Son but est de promouvoir le mouvement au quotidien dans les structures d'accueil (crèches, garderies, jardins d'enfants) et d'y introduire la musique et le chant au quotidien et tout au long de la journée.

Des moments d'exercices sont organisés avec la musique ; avec des ballons, des cordes, des bouteilles en PET, des balles de tennis. Les chansons sont accompagnées de gestuelles, de rythme et de tempo. Par exemple en utilisant un doigt ou une main ou en marquant avec le pas comme dans une ronde « savez-vous planter les choux ». Les chansons seront également choisies selon la mélodie, la phrase, le refrain et le couplet et adapté à l'âge de l'enfant. On aura des chansons à gestes, des berceuses, des jeux de nourrices (bateau sur l'eau), des chansons à onomatopées, des rondes chantées, des chansons traditionnelles, des chansons à histoire, des jeux de doigts, des chansons à répétition, des comptines, etc.

La musique accompagne également de nombreux moments de la journée et est utilisée à des fins pédagogiques pour apaiser les enfants, pour chanter, pour apporter de la gaieté ou encore pour la relaxation.

Signe avec moi

Tous-tes nos collaborateurs-trices sont formées à l'utilisation du label « Signe avec moi* ». L'utilisation de la communication gestuelle pour accompagner la parole, les lectures ou encore les chansons est un atout dans la prise en charge quotidienne des enfants. Quelques notions de langage suffisent à aider et soutenir les enfants qui n'ont pas encore la parole, qui sont de langue étrangère, qui ont des difficultés d'élocution ou qui souhaitent exprimer leurs émotions. L'utilisation de la communication gestuelle ne remplace en aucun cas la parole et est utilisée comme un outil supplémentaire lors d'activités ciblées, par exemple l'accueil du matin.

Nous utilisons des cartes et des affiches visuelles, les chansons sont accompagnées de gestuelles, dans les rituels de la journée nous signons les mots utilisés, c'est-à-dire que nous les appuyons par la gestuelle.

Les enfants sont libres de pratiquer avec nous.

Fourchette verte

Toutes nos structures d'accueil sont labellisées Fourchette Verte. C'est-à-dire que chaque jour un plat du jour équilibré est proposé en respectant les critères de la pyramide alimentaire suisse.

Les aliments du bas de la pyramide sont à privilégier. Ceux au sommet à consommer avec modération.



5. Conclusions

Notre Association, plus particulièrement nos structures, évoluent avec le temps, elles tentent de s'adapter aux nouvelles habitudes familiales, aux nouveaux outils informatiques, à la diversité, à l'acquisition de nouvelles compétences, à l'augmentation des demandes. Ces évolutions génèrent parfois des bouleversements tant pour nos équipes que pour les parents. Au milieu de ces chamboulements, nous gardons notre cap, soit le maintien d'une ambiance familiale et accueillante dans nos structures, au sein de nos équipes.